

T.C.
PAZARCIK KAYMAKAMLIĐI
PAZARCIK AKSU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Sanayileşme ile birlikte belli bir alanda yetişmiş insan gücüne olan ihtiyaç her geçen gün daha da artmaktadır. Ülkemizin sanayileşme ve bilgi toplumuna doğru aldığı yol küçümsenemez. Ancak, nitelikli iş gücünün ülke ve dünya şartlarına uygun olarak yeniden gözden geçirilerek yetiştirilmesi kaçınılmazdır.

Pazarcık Aksu Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Hedeflere ulaşmak için aşağıdaki ilkeleri benimsemek çağımızın gereğidir.

- Bilimsellik
- Katılımcılık
- Yenilikçilik
- Evrensellik
- Şeffaflık
- Etik değerlere bağlılık
- Kaliteyi aramak ve desteklemek

Gazi Mustafa Kemal Atatürk' ün "Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder" sözünden hareketle, Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu amaçlarla hazırlanan okulumuz stratejik planının hayırlı olmasını diliyorum, emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Mehmet YAVUZATMACA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet YAZVUZATMACA	Okul Müdürü
Ali SERTTAŞ	Müdür Baş Yardımcısı
İsmail BİNBUĞA	Kimya Öğretmeni
Mustafa LAFVERMEZ	Okul Aile Birliği Başkanı
Tevfik TORUN	Okul Aile Birliği Üyesi

STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

SIRA NO	ADI	SOYADI	GÖREVİ	BRANŞI
1	Ali	DERTLİ	Müdür Yrd.	Makina
2	Musa	SOLMAZ	Müdür Yrd.	Türkçe
3	Bünyamin	CEYHAN	Müdür Yrd.	Coğrafya
4	Firdes	ŞAHAN TÜLÜCE	Müdür Yrd.	Bilişim
5	Sait	TUNCEL	Müdür Yrd.	Coğrafya
6	Ökkeş	TUŞGÜL	Öğretmen	Elektrik

7	Muhammet	KARA	Öğretmen	Elektrik
8	Ramazan	BÜYÜKÇELİK	Öğretmen	Elektrik
9	Ferdi	ZARARSIZ	Öğretmen	Elektrik
10	Ercan	AYNAL	Öğretmen	Elektrik
11	Üzeyir	YILDIRIM	Öğretmen	Elektrik
12	Tevfik	ŞENTUT	Böl.Şefi	Metal
13	Cihan	ASLAN	Öğretmen	Metal
14	Denizer	GENÇDOĞAN	Öğretmen	Metal
15	Mustafa	YILMAZ	Öğretmen	Metal
16	Selçuk	KAYA	Öğretmen	Metal
17	Ökkeş	KOZLUĐERE	Böl.Şefi	Mobilya
18	Faruk	ESER	Öğretmen	Mobilya
19	Adem	ÖZDEMİR	Öğretmen	Mobilya
20	Davut	MAZLUM	Böl.Şefi	Makina
21	Ali	ÖNDER	Öğretmen	Makina
22	Serap	ÖZTÜRK	Öğretmen	Makina
23	Mahmut	EKERSULAR	Öğretmen	Makina
24	Mustafa	YOLCU	Öğretmen	Makina
25	Kemal	ZENGİN	Böl.Şefi	Bilgisayar
26	Murat	AYGUT	Öğretmen	Bilgisayar
27	Eser	GÜRBÜZ	Öğretmen	Bilgisayar
28	Nalan	KOÇ	Öğretmen	Bilgisayar
29	Sultan	AĞAR	Öğretmen	Bilgisayar
30	Arafat	ARIK	Böl.Şefi	Muhasebe
31	Şirin	GÖRÜKMEZ	Öğretmen	Muhasebe
32	Elif Zerrin	BORAZAN	Öğretmen	Muhasebe
33	Ömer	DOĞAN	Öğretmen	Muhasebe
34	Gönül	AKKUŞ	Öğretmen	Muhasebe
35	Bilal	TOZLUKAYA	Öğretmen	Muhasebe
36	Özkan	GÜNGÖR	Öğretmen	Muhasebe
37	Duygu	KURHAN	Böl.Şefi	Çocuk Gel.

38	Seyhan	AYDIN	Öğretmen	Çocuk Gel.
39	Hatice	DİNLER	Öğretmen	Çocuk Gel.
40	Tuğba	TOKTEMUR	Öğretmen	Çocuk Gel.
41	Fatma	YETİŞİR	Öğretmen	Biyoloji
42	Gökhan	KARAKURT	Öğretmen	Biyoloji
43	Gamze	KARAKAYA	Öğretmen	Edebiyat
44	Hakan	FİDAN	Öğretmen	Edebiyat
45	Filiz	ERTAŞ	Öğretmen	Edebiyat
46	Halil	SAKALLI	Öğretmen	Edebiyat
47	Ali	AVCI	Öğretmen	Edebiyat
48	Onur	GÜVEN	Öğretmen	Matematik
49	Sevim	DURAN ŞAHİN	Öğretmen	Rehber Öğr.
50	Mehmet	TOSLAK	Öğretmen	Rehber Öğr.
51	Zeynal Abidin	DELİCE	Öğretmen	Felsefe
52	Neşe	SERTTAŞ	Öğretmen	Tarih
53	Halil	DEMİRALP	Öğretmen	Tarih
54	Abdulkadir	ÇELEBİ	Öğretmen	Tarih
55	Harun	KARAYİĞİT	Öğretmen	Tarih
56	Sinan	TOK	Öğretmen	Görsel San.
57	Şermin	TOK	Öğretmen	İngilizce
58	Turabi	OYMAN	Öğretmen	Fizik

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 18.11.1988 tarihinde dönemin Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı Sayın Hasan Celal GÜZEL tarafından PAZARCIK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ olarak hizmete açılmıştır. Okula kadrolu Müdür olarak Enver TÜRKOĞLU atanarak 28.11.1988 tarihinde görevine başlamış ve 06.11.1996 tarihinde İzmir Buca Anadolu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Müdürü olarak okulumuzdan ayrılmıştır. Bu tarihten 02.06.1997 tarihine kadar okul müdürlüğüne Celal YAPRAK vekâlet etmiştir. 02.06.1997 tarihinde ise okul müdürü olarak atanan Avni AÇIKGÖZ 17.11.2009 tarihine kadar görevini sürdürmüş ve görevi 09.12.2009 tarihinde Celal YAPRAK'a bırakmıştır. 16.02.2010 okul müdürü olarak Mehmet AKGÜL atanmıştır. 15.12.2014 tarihinde yerine Mehmet YAVUZATMACA gelip halen görevini sürdürmektedir.

1988–1989 Eğitim ve Öğretim yılında Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 02 Eylül 1988 tarih ve 9416 sayılı teklif yazısı ve 01.09.1988 tarihli Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı Sayın Hasan Celal GÜZEL onayı ile PAZARCIK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ olarak açılmıştır. Okulumuz Elektrik (31 Öğrenci), Metal İşleri (24 Öğrenci) olmak üzere iki bölümle eğitim ve Öğretime başlamıştır. 1989–1990 Eğitim ve Öğretim yılında Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 10 Mart 1989 tarih ve 4633 sayılı onayı ile Tesviye bölümü açılmıştır. Okulumuz bünyesinde 02 Ocak 1990 tarihinde Döner sermaye İşletmesi kurularak 19 Ağustos 1997 tarihine kadar varlığını sürdürmüştür.

1990–1991 Eğitim Öğretim yılında LİMME projesi kapsamında Elektrik Bölümünden 30 Erkek, 9 Kız Öğrenci Eğitimlerini tamamlayarak Diplomalarını almaya hak kazanmışlardır. Aynı yıl Okul ilk mezunlarını vermiştir.

1991–1992 Eğitim Öğretim yılında Okulumuz Çok Programlı Lise'ye dönüştürülmüştür. Bakanlığımız Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 23.09.1991 tarih ve 1748 sayılı teklifleri ve 04.09.1991 tarih 1670 sayılı Milli Eğitim Bakanı Sayın Avni AKYOL onayı ile Ticaret Lisesi Muhasebe Bölümü Eğitim ve Öğretime başlamıştır.

1992–1993 Eğitim Öğretim yılında Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğünün 20.05.1992 tarih ve 227-6527 sayılı yazıları ile Mobilya Dekorasyon Bölümü açılmıştır.

1993–1994 Eğitim Öğretim yılında 3308 sayılı kanun gereği Mesleki ve Çıraklık Eğitimi uygulaması başlatılmıştır. Bu yıl Muhasebe Bölümü ilk mezunlarını vermiştir.

Bakanlığımız Müsteşarlığının 05.01.1994 tarih ve 1994–1 genelgesi, b.Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğünün 23.06.1994 tarih ve 4403 sayılı yazı ile Okul tabelamız ve Diplomalarımız PAZARCIK ÇOK PROGRAMLI LİSESİ olarak değişmiştir. Yine aynı yazı ile Okulumuz Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetlerine devam etmektedir.

1995–1996 Eğitim Öğretim yılında Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğünün 15.02.1995 tarih ve 03.2.1071–774 sayılı Bakanlık onayı ile Okulumuzda Kız Meslek Lisesi Giyim Bölümü açılarak Eğitim Öğretime başlamıştır.

02 Haziran 1997 tarihinde Bakanlık tarafından okul müdürü atamasıyla tek müdür kadrosu ile okulumuz yönetilmektedir. Halen okul yönetimi tek müdür kadrosuyla devam etmektedir.

1997–1998 Eğitim Öğretim yılında Giyim Bölümü ilk mezunlarını vermiştir. Bakanlığımız İşletmeler Dairesi tarafından 24,08,1998 tarih ve 98–4449 sayılı onay ile Okulumuz Döner Sermayesi yeniden kurularak faaliyete geçmiştir. Ayrıca Okulumuz atölyelerinde yapılan çalışmalar yılsonunda sergilenmektedir.

Okulumuz bünyesinde 12.10.1999 tarih ve 1601–22343 sayılı valilik onayı ile Çıraklık Eğitim Merkezi faaliyete geçirilmiştir. 13.12.1999 tarih ve 701–46 / 5574 sayılı Bakanlık onayı ile PAZARCIK ÇIRAKLIK EĞİTİM MERKEZİ adı ile okulumuz bünyesinden ayrılarak bağımsız olarak Okul binamızda ayrı bir Müdürlük olarak faaliyetlerini sürdürmüştür. Daha sonra 4702 sayılı kanunla bu Okulun adı PAZARCIK MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ olarak değişmiş ve 02.01.2003 tarihine kadar varlığını sürdürmüştür.

Bakanlığımızın 30.12.2002 tarih ve B.08.0.MÜB.0.37.02.00/2522 Sayılı 2002/97 nolu Genelge ile okulumuzun adı 02/01/2003 tarihinde PAZARCIK MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM MERKEZİ olarak değişmiştir. Yine aynı yazı ile Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetler devam etmektedir. 2011 yılında okulumuzda Anadolu Teknik Lisesi de açılmıştır. Buna göre mührümüz, diplomalarımız ve tabelalarımız değişmiştir.

2004-2005 tarihinde okulumuzdaki Giyim Üretimi Teknolojisi Alanı kapatılarak yerine Bilişim Teknolojileri alanı açılmıştır. 2012 yılında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı açılmıştır. Halen okulumuzun lise kısmında 7 alan bulunmakta, mesleki eğitimim (çıraklık eğitimi) birçok alan ve dallarında eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca okulumuzda Mesleki Açık Öğretim Lisesinin Muhasebe ve Finansman alanında hafta içi yüz yüze eğitim verilmektedir. 2018/2019 eğitim öğretim yılında yeni alanlarla eğitim öğretim yapmak için kontenjanlar belirlenmiştir.

Bakanlığımızın 10.11.2017 tarih ve 70182848-105.03-E.18977390 sayılı yazıları gereği okulumuzun adı 10/11/2017 tarihinde PAZARCIK AKSU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ olarak değişmiştir. Yine aynı yazı ile Erkek Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetler devam etmektedir. Buna göre mührümüz, diplomalarımız ve tabelalarımız değişmiştir.

Okulumuzda 2018-2019 eğitim öğretim yılında aşağıdaki tür ve alanlarda eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okul Türü	Alanlar	Dallar	Öğrenci sayısı
ANADOLU MESLEK PROGRAMI	Bilişim Teknolojisi Alanı	• Web Programcılığı	87
	Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı	• Endüstriyel Bakım Onarım • Elektrik Tesisatları ve Pano Montörlüğü	70
	Ahşap Teknolojisi Alanı	• Mobilya İmalatı	40
	Metal Teknolojisi Alanı	• Kaynakçılık	50

	Makine Teknolojisi Alanı	• Makine Bakım Onarı	45
	Muhasebe Ve Finansman Alanı	• Bilgisayarlı Muhasebe	151
	Çocuk Gelişimi	Erken Çocukluk	50
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ (ÇIRAKLIK EĞİTİM)	Çıraklık Eğitim Kapsamındaki Bütün Alanlar	• Çıraklık Eğitim Kapsamındaki Bütün Dallar	210
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	Muhasebe Ve Finansman Alanı	• Bilgisayarlı Muhasebe	20
	Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı	• Elektrik Tes., Pano Montörlüğü	15

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: PAZARCIK			
Adres:	Mahalle: Ahmet Bozdağ Mahallesi	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/wogocksXfrp		
	Posta Kodu: 46700				
	İlçe: PAZARCIK				
Telefon Numarası:	0344 311 55 49 /0344 311 6576	Faks Numarası:	0344 311 29 83		
e- Posta Adresi:	764226@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.pazarcikaksumtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	764226	Öğretim Şekli:	Normal – (Tam Gün Tam Yıl)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 18/11/1988		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	234	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	564		Erkek	52

	Toplam			Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 27,5		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:29,5	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12,6		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 10	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	7	1	8
Sınıf Öğretmeni	-	-	
Branş Öğretmeni	40	20	60
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	3		3

Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	52	22	74

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4 +4+1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1160	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	200	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	10000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	17000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	400			
Tuvalet Sayısı	58			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9 / A	10	32	42	11 / A	0	28	28
9 / B	9	32	41	11 / B	12	12	24
9 / C	11	32	43	11 / C	0	11	11
9 / D	9	30	39	11 / D	0	21	21
9 / E	10	34	44	11 / E	17	9	26
9 / F	7	33	40	11 / G	0	28	28
10 / A	2	26	28	11 / H	33	0	33
10 / B	9	24	33	12 / A	0	27	27
10 / C	0	25	25	12 / B	13	16	29
10 / D	0	17	17	12 / C	0	23	23
10 / E	20	12	32	12 / D	0	16	16
10 / G	0	29	29	12 / E	7	15	22
10 / H	32	0	32	12 / G	0	25	25
				12 / H	32	0	32

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	100	Yazıcı Sayısı	18
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	8mpbs

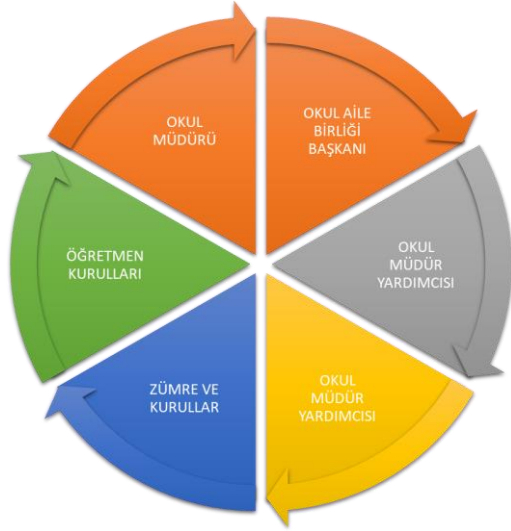
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	189670	188824
2017	150854	149517

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

PAZARCIK AKSU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	71,2	20,5	2,7	1,4	4,1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	25,7	40,5	21,6	5,4	6,8
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	23	43,2	27	4,1	2,7
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	16,4	45,2	28,8	5,5	4,1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	18,1	55,6	13,9	5,6	6,9
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	8,3	44,4	34,7	11,1	1,4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	9,5	40,5	21,6	25,7	2,7
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	6,8	28,8	35,6	21,9	6,8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	11	64,4	6,8	12,3	5,5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	11	65,8	9,6	8,2	5,5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	34,2	39,7	13,7	9,6	2,7

12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	12,2	59,5	17,6	6,8	4,1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12,2	41,9	27	16,2	2,7
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Yarışmalarda başarılı bir okul olmamız.	Taşıma ile geliş gidişin zor olması.				
2	Geleceğe yönelik meslek eğitiminin veriliyor olması.	Ders saatlerinin çok fazla olması.				
3	Okuldan mezun olduktan sonra bir meslek sahibi olacak olmamız.					
4						
5						
6						
7						
8						

PAZARCİK AKSU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	40,4	54,4	5,2	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	47,4	47,4	5,2	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	32,1	53,6	14,3	-	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	26,3	50,9	21,1	1,8	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	8,8	36,8	36,8	12,3	5,3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,5	29,8	35,1	24,6	7
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	8,8	31,6	26,3	21,1	12,3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	22,8	57,9	19,3	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	43,9	50,9	5,2	-	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	24,6	52,6	21,1	1,8	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	24,6	47,4	22,8	5,3	-

12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	7	31,6	43,9	10,5	7
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	42,1	40,4	12,3	5,2	-
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	1 Genç ve dinamik bir kadrosunun bulunması.					
	2					
	3					

PAZARCIK AKSU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	62,9	30	1,4	1,4	4,3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	35,7	50	7,1	7,1	-
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	32,9	57,1	5,7	2,9	1,4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	21,4	57,1	15,7	5,7	-
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2,9	45,7	42,9	2,9	5,7
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	25,7	58,6	10	5,7	-
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	12,9	68,6	11,4	2,9	4,3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	5,7	50	28,6	15,7	-
9	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	14,3	67,1	7,1	7,1	4,3

10	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	17,1	71,4	4,1	7,1	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	37,1	45,7	10	4,3	2,9
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	10	60	22,9	4,3	2,9
13	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Olumlu bir eğitim ortamının sağlanmış olması.					
2						
3						

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Mesleki ve akademik eğitim alma olanağının bulunması
Çalışanlar	Mesleki ve akademik çalışma ve gözlem sahasının bulunması
Veliler	Velisi bulunduğu öğrencinin mesleki ve teknik eğitimi birlikte alması
Bina ve Yerleşke	Okul yerleşkesinin atölyeler, sosyal alanlar ve derslikler açısından yeterli olması
Donanım	Alanlarda bulunan donanımlar temel mesleki eğitim ihtiyaçlarının karşılaması
Bütçe	Asgari ihtiyaçları karşılar düzeyde
Yönetim Süreçleri	Okulun sevk ve idaresinde görev alan yönetici kadrosunun yeterli olması
İletişim Süreçleri	Görsel ve işitsel olarak her aşamada bilgilendirmenin yeterli olması
Vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik eğitim için hazır bulunuşluk düzeyinin düşük olması, öğrencilerin bir üst öğrenime yerleşme oranının düşük olması
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısının yetersiz olması
Veliler	Eğitim öğretim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması ve veli eğitim profilinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Fen laboratuvarının olmaması
Donanım	Atölye imkânlarının kısıtlı olması
Bütçe	Yetersiz
Yönetim Süreçleri	Mevzuat ve bürokratik işlemlerin uzun sürmesi
İletişim Süreçleri	Okul yaygın organlarının yeterince takip edilmemesi

Vb	
----	--

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Mesleki eğitime verilen önemin artması
Ekonomik	Mesleki eğitime ayrılan bütçenin ciddi oranda artırılması
Sosyolojik	Mesleki eğitim okullarının toplum nezdinde cazip hale getirilmesi
Teknolojik	Atölye ve eklentilerinde yer alan donanımların günün koşullarına uyarlanması
Mevzuat-Yasal	Mesleki eğitime yönelik teşviklerin artırılması
Ekolojik	İlçenin kalkınmada öncelikli bölge olması

Tehditler

Politik	Mesleki eğitimin öneminin anlatılamaması
Ekonomik	Bütçenin yetersizliği
Sosyolojik	Parçalanmış aile çocuklarının oranının yüksek olması ve şehrin özellikle yurt dışına sürekli göç veriyor olması
Teknolojik	Gerekli ekipmanların zamanında temin edilmemesi
Mevzuat-Yasal	Prosedür süreçlerinin ağır işleyişi
Ekolojik	Okulun ilçe merkezine uzak olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı: Okulumuz mesleki eğitime cevap verecek kapasitededir./velilerimizin mesleki eğitimin önemini kavrayamaması
2	Okula Devam/ Devamsızlık: Son 4 yılda alınan tedbirlerle okuldaki devamsızlık oranı minimum seviyeye çekilmiştir./Kırsaldan gelen öğrencilerin tarımla ve hayvancılık ile uğraştığından dolayı devamsızlıklarının çok olması
3	Okula Uyum, Oryantasyon: Sene başı yapılan 9. sınıf uyum programları ile okulun ve bölümlerin tanıtımı yapılmaktadır./kırsaldan gelen öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere, TÜBİTAK projelerine ve destekleme kurslarına katılamaması.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler: Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin bulunmasına rağmen özel eğitim sınıfının ve destek eğitim odasının olmaması
5	Hayat boyu Öğrenme: Çevrenin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olması / Örgün ve yaygın eğitimin iç içe olması
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme: Mezunların istihdamının kolay olması/İlçede bulunan sanayi kuruluşlarının yeterli olmaması
7	Öğretim Yöntemleri: <i>öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitliliğinin yetersiz olması/öğretim yöntem ve tekniklerinde çeşitliliğin artırılması.</i>
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı: Öğrencilerin akademik hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması ve meslek derslerinin ders saatinin fazla olması
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim: okulun fiziki olarak yeterli olması./ Tasarım - beceri atölyesi, robotik AR-GE atölyesinin ve kapalı spor salonunun olmaması
3	Sınıf Tekrarı: okulda son 4 yıldır alınan tedbirlerle sınıf tekrarı oranı düşmüştür./yurt dışı göç sebebiyle belirli oranda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısının arttığı görülmüştür
4	Ders araç gereçleri: Dersliklerin yeterli olmasına karşın ders araç ve gereçlerinin yetersizliği.
5	:
6	
7	
8	
9	

10	
----	--

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim: Kurum içi ve dışı iletişim geliştirilmelidir.
2	Kurumsal Yönetim: Kurumsal süreçlerde iç ve dış paydaşlar arasında ki iletişim ve iş birliğinin güçlendirilmesi.
3	Bina ve Yerleşke: Atölye-derslik ve işlik bakımından yeterli seviyede
4	Donanım: Akademik ve mesleki eğitimde kullanılan araç ve gereçlerin yetersizliği
5	Temizlik, Hijyen: İnsan sağlığını tehdit eden temizlik sorunu olmamakla beraber yardımcı personel sayısının yetersiz durumdadır.
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği: Okulda güvenlik personeli bulunmakta ve iş güvenliği ile ilgili gerekli tedbirler alınmaktadır.
7	Taşıma ve servis: Öğrencilerin taşınması devlet tarafından karşılanıyor olmakla birlikte taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması zaman zaman eğitim öğretimin aksamasına neden olmaktadır.
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumu olarak; bölge insanının geleceğinin ve kalkınmasının temini için, milli ve manevi değerlere bağlı sorumluluk sahibi, bilgisi, görgüsü ve kültürü yüksek; bilimi, sanatı, edebiyatı ve felsefeyi seven; okuyan, araştıran, sorgulayan, bireyler yetiştirmek, teknolojiyi en iyi şekilde kullanabilen, değişen şartlara ve koşullara karşı kendisini yenileyebilen, sevgi, saygı ve hoşgörü duygularına sahip öğrencilerin yetiştirmek ve onları hayata hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Küçülen ve sınırların kalktığı dünyada, eğitim verdiğimiz insanımızın, milli, manevi, ahlaki ve insani değerlere bağlı kalmak koşulu ile dünyanın neresinde olursa olsun sanatını yapabileceği seviyede, eğitim düzeyine ulaşmak; üstün nitelikli insanlar yetiştirme başarısını sağlamaktır. Her dönemde teknolojiyi yakından takip eden, üretken, yenilikçi, topluma duyarlı bireyler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İLKELER

- 1- Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılık
- 2- Demokrasi ve eşitlik
- 3- Bilimsellik
- 4- Paylaşıcılık
- 5- Katılımcılık
- 6- Gelişime açıklık
- 7- İleri görüşlülük
- 8- Çağdaşlık
- 9- Kültür ve sanata duyarlılık
- 10- Öğrenci merkezli eğitim
- 11- Çevre ile bütünleşmiş, araştırmacı, paylaşımcı ahlaki değerleri olan, dayanışma ruhuna sahip bireyler yetiştirmek.
- 12- Teknolojiyi kullanmak.
- 13- Araştırmacı öğrenciler yetiştirirken öğretmenlerin kendilerini de geliştirmelerini sağlamak.
- 14- Öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal-sportif faaliyetlere yönlendirmek.
- 15- Kültür değerlerini koruyan, daima her alanda analiz ve sentez yapabilen nitelikli gençlik yetiştirmek.
- 16- Her dersin özelliğine uygun dersliklerde ders yapmak.
- 17- Öğrencilerimize okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırmak.
- 18- Velilerimizle daima işbirliği halinde olmak.
- 19- Sanayi ile iç içe olmak, okul sanayi işbirliğini sağlamak

DEĞERLERİMİZ

- 1- İnsana değer vermek, çevreye duyarlı olmak, milli değerleri benimsemek, korumak.
- 2- Takım ruhu ile eşgüdüm sağlamak.
- 3- Hoşgörü ve sevgi eğitimi vermek.
- 4- Farklılıkların zenginliğinin tadına varmak.
- 5- Kendimize ve başkalarına saygı duymak.
- 6- Dini değerleri çağdaş sosyal değerlerle birleştirme becerisine sahip nesiller yetiştirmek.
- 7- İleriye yönelmek, büyük düşünmek.
- 8- Kişilere değil, sisteme odaklanmak.
- 9- Eğitim öğretim faaliyetlerinde yönetici, öğretmen, öğrenci ve velinin meydana getirdiği ilişkilerin güven ortamına bağlılığını sağlamak.
- 10- Eğitim öğretim faaliyetlerinde düşünmenin, okumanın, anlamamanın yaşamanın ve paylaşmanın zevkini tatmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul hinterlandında bulunan öğrenci sayısı	350	380	390	400	425	450
PG.1.1.b	Okulu terk eden öğrenciler ile yüz yüze görüşme Sayısı	30	45	60	70	80	100
PG.1.1.c.	Okul rehberlik servisinin devam sorunu olan öğrencilerin aileleriyle görüşme sayısı	150	140	120	100	75	50
PG.1.1.d.	Devamsızlıkların ailelere belirli periyotlarda bildirimlerin sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.1.1.e.	Belirli zaman dilimlerinde düzenlenen veli ziyaret sayısı	300	350	375	400	425	500
PG.1.1.f.	Okul Terk engelleme çalışma sayısı	40	35	30	20	15	10
PG.1.1.g.	Orta öğretimde mesleki ve teknik eğitime yönlendirme çalışma sayısı	170	200	230	250	280	300

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul hinterlandında bulunan öğrenci sayısının belirlenmesi	Sorumlu müdür yardımcısı	15 Eylül-20 Ekim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Okulu terk eden öğrenciler ile yüz yüze görüşmelerin yapılması	Rehberlik servisi	15 Eylül-20 Ekim
1.1.3	Okul rehberlik servisinin devam sorunu olan öğrencilerin aileleriyle görüşmeler yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim yılı süresince
1.1.4	Devamsızlıkların ailelere belirli periyotlarda bildirilmesi	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim yılı süresince
1.1.5	Belirli zaman dilimlerinde veli ziyaretlerinin yapılması	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim yılı süresince
1.1.6	Mesleki eğitimin önemi ile ilgili tanıtımların yapılması	Mesleki alan şefleri	Her yılın ilk haftası
1.1.7	Okul Terklerinin Önlenmesi	Rehber Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.8	Orta öğretimde mesleki ve teknik eğitime yönlendirme çalışmaları	Rehber Öğretmeni- Mesleki alan şefleri	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	DYK kurslarına katılan öğrenci sayısı	111	150	200	225	250	300
PG.1.1.b	EBA portalının öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanım oranı	73	80	85	90	95	100
PG.1.1.c	2019-2023 yılları sürecinde yükseköğretime yerleşen öğrenci sayısı	7	10	15	20	25	30
PG.1.1.d	EBA portalının öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanım oranı	73	80	85	90	95	100
PG.1.1.e	Süreç boyunca düzenlenen sosyal faaliyet sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.f	Okul rehberlik servisinin devam sorunu olan öğrencilerin aileleriyle görüşme sayısı	150	140	120	100	75	50
PG.1.1.g	Devamsızlıkların ailelere belirli periyotlarda bildirimlerin sayısı	40	35	30	20	15	10
PG.1.1.h	Kitap okuma etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.ı	Üniversiteye hazırlığa yönelik Deneme Sınav Sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.1.1.i	Akademik başarısı yüksek olan öğrencilere verilen belge sayısı	157	175	200	225	250	300
PG.1.1.j	Okul genelinde öğrencilere yapılan eğitsel rehberlik faaliyet sayısı	13	15	20	25	30	35
PG.1.1.k	Yakın çevredeki üniversitelere gezi sayısı	1	2	3	4	5	6

PG.1.1.m	Alan seçim çalışma sayısı	6	8	9	10	11	12
PG.1.1.n	Alanlardaki iş başı eğitim sayısı	0					
PG.1.1.o	Yurt dışı proje sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.1.1.p	Patent ve marka araştırma sayısı	0					
PG.1.1.r	Sektör temsilcileriyle konferans ve seminerler sayısı	3	4	5	6	8	8
PG.1.1.s	Savunma sanayiinin ihtiyaç duyduğu stratejik eğitim sayısı	0					
PG.1.1.t	Teknoparklar ile bilişim alanından iş birliği sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.u	Yeni teknoloji kullanım eğitimlerinin sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.v	Öğretmen, öğrenci ve veliler için ihtiyaç duyulan alanlarda eğitim faaliyet sayısı	2	3	4	5	5	6
PG.1.1.y	AB'nin meslek eğitimi programı olan Erasmus proje sayısı	2	2	3	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	DYK kurslarının açılması	Okul müdürü	15 Eylül-15 Ekim
1.1.2	EBA portalının öğrenci ve öğretmenler tarafından kullanılması	Sorumlu müdür yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.3	Okul ve ilçe geneli sanatsal etkinliklerin yapılması	Görsel sanatlar öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.4	İl ve ilçe genelinde sportif faaliyetlere katılımın sağlanması	Beden Eğitim Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.5	Süreç boyunca düzenlenen sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi	İlgili Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.6	Okul rehberlik servisinin devam sorunu olan öğrencilerin aileleriyle görüşmeler düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.7	Öğrencilerin başarısızlık nedenleri ile ilgili anket yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.8	Kitap okuma alışkanlıklarının kazandırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenmesi	Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.9	Üniversite sınavlarına yönelik deneme sınavlarının yapılması	Rehber Öğretmen	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.10	Akademik başarıları yüksek olan öğrencilere belge verilerek teşvik edilmesi	Okul İdaresi	Sene sonu
1.1.11	Okul genelinde öğrencilere yapılan eğitsel rehberlik ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yapılması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.12	Yakın çevredeki üniversitelere gezi	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.13	Bilinçli alan seçim çalışmalarının yapılması	Rehber Öğretmeni- Mesleki alan şefleri	Sene sonu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.14	İş başı eğitim ve yabancı dil gelişimi	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.15	Yurt dışı hareketlilik projeleri	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.16	Patent ve marka oluşturulması konusunda araştırmaların yapılması	Tüm alan öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.17	Sektör temsilcileriyle konferans ve seminerler düzenlemek	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.18	Savunma sanayiinin ihtiyaç duyduğu stratejik insan gücünün yetiştirilmesi	Okul idaresi-Alan öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.19	Tasarım Beceri Atölyesinin kurulması	Okul idaresi	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı
1.1.20	Geleneksel el sanatları atölyesinin kurulması	Okul idaresi	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı
1.1.21	Her öğrencinin en az bir sosyal, kültürel, sportif veya sanatsal etkinliğin içinde yer almasını sağlamak	Tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.22	Teknoparklar ile bilişim alanından iş birliğine gidilmesi	Tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.23	Yeni teknoloji kullanım eğitimlerinin verilmesi	Okul idaresi-Alan Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.24	Öğretmen ,öğrenci ve veliler için ihtiyaç duyulan alanlarda eğitim faaliyetlerinin sağlanması	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince
1.1.25	AB'nin meslek eğitimi programı olan Erasmus çerçevesinde öğrencilerin mesleki birikimlerini artırmak ve uluslararası kültürel kaynaşmayı sağlamak için projeler hazırlamak	Tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık Nedenleri Anket sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.2.1.b	Sınav Kaygısı Anket Sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.2.1.c.	Kariyer Günleri Sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.2.1.d	Grup Rehberlik Etkinlik Sayısı	6	8	10	12	14	16
PG.2.1.e	Kendini Değerlendirme Anket Sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.2.1.f	Sanayi Kuruluşlarına Gezi Sayısı	2	3	4	4	4	5
PG.2.1.h.	Aile katılım etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.ı.	Geleceğin meslekleri konusunda konferans sayısı	1	2	2	3	4	4
PG.2.1.i.	Tercih hatalarının giderecek rehberlik çalışma sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.2.1.j.	Okul içi ve okul dışı şiddeti önleyen konferans sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.1.k	Okul genelinde düzenlenen değerler eğitimi konferans ve etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarısızlık Nedenleri Anketlerin Uygulanması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu
2.1.2	Sınav Kaygısı Anketlerinin Uygulanması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu
2.1.3	Kariyer Günlerinin düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu
2.1.4	Grup Rehberlik Etkinlik Sayısı anketi Uygulanması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu
2.1.5	Kendini Değerlendirme Anketi Uygulanması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu
2.1.6	Sanayi Kuruluşlarına Geziler düzenlenmesi	Bölüm Şefleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu
2.1.7	Aile katılım etkinliklerinin düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu
2.1.8	Geleceğin meslekleri konusunda rehberlik çalışması	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu
2.1.9	Tercih hatalarının giderecek rehberlik çalışmaları	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu
2.1.10	Okul içi ve okul dışı şiddeti önleyen konferansların düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu
2.1.11	Okul genelinde değerler eğitimine yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Rehberlik Servisi ve Sorumlu öğretmen ve idareciler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulun, bilişim ve internet alt yapısı kademeli olarak iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.1.1	İnternet bağlantısının okul içerisinde atölyeler ve idari odalarda kullanım oranı	80	90	100	100	100	100
P.G.3.1.2	Projeksiyon cihazı kullanılan sınıf sayısı	4	6	8	10	12	14
P.G.3.1.3	Akıllı tahta uygulaması olan sınıf sayısı	16					
P.G.3.1.4	BT sınıfında işlenen derslerde öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı	1/2	1/2	1	1	1	1

P.G.3.1.5	Modernize edilen BT sınıfı sayısı	0	1	1	1	2	2
P.G.3.1.6	BT kullanımı konusunda verilen hizmet içi eğitim sayısı	0	0	1	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	İnternet bağlantısının okul içerisinde atölyeler ve idari odalarda kullanımının sağlanması	Okul Yönetim	30.03.2019
3.1.2	Projeksiyon cihazı kullanım oranının artırılması	Okul Yönetim	15.09.2019
3.1.3	Akıllı tahta bulunan sınıf sayısının artırılması ve kullanılabilir hale getirilmesi	Okul Yönetim	15.09.2019
3.1.4	BT sınıfında işlenen derslerde öğrenci başına düşen bilgisayar artırılması	Okul Yönetim	01.01.2020
3.1.5	Modernize edilen BT sınıfı sayısının artırılması	Okul Yönetim	01.01.2020
3.1.6			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	100000	100000	120000	120000	150000	590000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	5000	5000	6000	70000	28000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	20000	22000	23000	25000	110000
TOPLAM	125000	125000	147000	149000	182000	728000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.