



Pazarcık Aksu Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

T.C
PAZARCIK KAYMAKAMLIĞI
Pazarcık Aksu Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi
Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imâmı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâ ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY

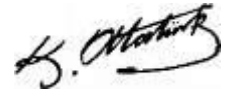


ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





Müdür Sunuşu

Sanayileşme ile birlikte belli bir alanda yetişmiş insan gücüne olan ihtiyaç her geçen gün daha da artmaktadır. Ülkemizin sanayileşme ve bilgi toplumuna doğru aldığı yol küçümsenemez. Ancak, nitelikli iş gücünün ülke ve dünya şartlarına uygun olarak yeniden gözden geçirilerek yetiştirilmesi kaçınılmazdır. Pazarcık Aksu Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Hedeflere ulaşmak için aşağıdaki ilkeleri benimsemek çağımızın gereğidir.

Bilimsellik

Katılımcılık

Yenilikçilik

Evrensellik

Şeffaflık

Etik değerlere bağlılık

Kaliteyi aramak ve desteklemek

Gazi Mustafa Kemal Atatürk' ün "Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder" sözünden hareketle, Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu amaçlarla hazırlanan okulumuz stratejik planının hayırlı olmasını diliyorum, emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Ali SERTTAŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	17
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	23
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	23
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	23
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	24
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	24
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	25
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	27
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	28
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	31
BÖLÜM III.....	32
3. GELECEGE BAKIŞ	33
3.1.MİSYON.....	33
3.2. VİZYON	33
3.3. TEMEL DEĞERLER	33



Pazarcık Aksu Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı

BÖLÜM IV.....	34
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	35
4.1.AMAÇLAR.....	35
4.2. HEDEFLER.....	35
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	35
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	35
4.5. MALİYETLENDİRME.....	40
BÖLÜM V.....	41
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	42

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Pazarcık			
Adres:	AHMET BOZDAĞ MAH. 4179. SK. PAZARCIK AKSU MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ YENİ BİNA BLOK NO 2E İÇ KAPI NO 1 PAZARCIK / KAHRAMANMARAŞ	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/em888zPJGYtLARWm9		
Telefon Numarası:	0344 3115549	Faks Numarası:	0344 311 29 83		
e- Posta Adresi:	764226@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	pazarcikaksumtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	764226	Öğretim Şekli:	Tam Gün Tam Yıl		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 18/11/1988		Toplam Çalışan Sayısı	74		
Öğrenci Sayısı:	Kız	160	Öğretmen Sayısı	Kadın	46
	Erkek	730		Erkek	22
	Toplam	890		Toplam	68
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:37,08	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24,05		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13,08	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:3		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	4765,46 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		



BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Misyon ve Vizyon Belirleme: Okulun misyonu ve vizyonu belirlenmiş, tüm paydaşların görüş ve önerileri alınarak stratejik amaçlar tanımlanmıştır.
2. Hedeflerin Belirlenmesi: Stratejik amaçlara uygun, spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir hedefler belirlenmiştir.
3. Faaliyetlerin Belirlenmesi: Hedeflere ulaşmayı sağlayacak, amaca ve hedefe yönelik, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler tanımlanmıştır. Faaliyetlerin amacı sorgulanmıştır.
4. Sorumlu Ekipler ve Zaman: Hedeflerin ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için sorumlu ekipler ve zaman dilimleri belirlenmiştir.
5. Performans Göstergeleri: Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlanmıştır.
6. Strateji Belirleme: Stratejiler, yasalar kapsamında yapılması gereken faaliyetler, paydaş ve çalışan önerileri, beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.
7. GZFT (SWOT) Çalışması: Zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek fark yaratılmaya çalışılmış, beklenen değişikliklere göre önlemler alınmıştır.
8. Maliyetlendirme: Strateji, hedef ve faaliyetler kesinleştirildikten sonra her bir faaliyet için maliyetlendirme yapılmıştır.

9. Kaynakların Belirlenmesi ve Bütçeleme: Her bir faaliyetin maliyeti ve kaynakları belirlenmiş, toplam maliyetler hesaplanarak bütçeler oluşturulmuştur.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Pazarcık Aksu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ SERTTAŞ	MÜDÜR	ALİ DERTLİ	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
MEHMET BELLİ	MÜDÜR YRD.	ALİ SAÇAK	ÖĞRETMEN
MUSTAFA YOLCU	ÖĞRETMEN	SELAHATTİN PEKSAYILIR	ÖĞRETMEN
CUMA ARIK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	CUMA KIRSOY	VELİ
MEHMET KODALAK	ÜYE	ELİF SOYA	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 18.11.1988 tarihinde Milli Eğitim Gençlik Ve Spor Bakanı Sayın Celal GÜZEL tarafından PAZARCİK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ olarak hizmete açılmıştır. Kurucu Müdür olarak yaklaşık bir yıl görev yapan Hasan GÜL'den sonra okulumuza Sayın Enver TÜRKÖĞLU Müdür olarak atanmış ve 28.11.1988 tarihinde göreve başlamıştır. 1994 yılında okulumuz PAZARCİK ÇOK PROGRAMLI LİSESİ adını almıştır. 02.06.1997 tarihinde Avni AÇIKGÖZ okul müdürü olarak atanmıştır. Okulumuz 1999 yılında PAZARCİK ÇIRAKLIK EĞİTİM MERKEZİNİ bünyesine dahil etmiş ve aynı yıl PAZARCİK MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ adını almıştır. 2002 yılından itibaren PAZARCİK MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM MERKEZİ olarak faaliyet gösteren okulumuzda 2010-2014 yılları arasında Mehmet AKGÜL görev yapmış 2014 aralık ayından bu yana ise okul müdürlüğü görevini Mehmet YAVUZATMACA üstlenmiş kendisi 2021 yılında Covid19 dan dolayı vefat etmiş yerine aynı yıl okulumuzun mevcut müdürü olan Ali SERTTAŞ göreve başlamıştır. Ayrıca okulumuz 2017 yılından itibaren Pazarcık Aksu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ismiyle faaliyetini sürdürmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Pazarcık Aksu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı: 2019-2023 dönemi

2019-2023 yılları arasında dünyada COVID-19 ve Türkiye'de 6 Şubat 2023 depremi gibi olumsuz acil durumlardan dolayı okulumuz bazı hedeflerine ulaşamamıştır.

Okulumuz olarak, Deprem döneminde, depremzedelere destek kampanyaları ve projelerle faaliyetlerimizi devam ettirdik.

2024-2028 stratejik planında, önümüzdeki dört yılda okulumuzda Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. yıl vizyonu ve misyonu doğrultusunda yapılacak iş ve faaliyetlerin planlaması yapılacaktır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
14/06/1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
30/03/2012	28261	6287	İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
YÖNETMELİK			
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı	
Tarih	Sayı		
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik	
07/09/2013	28758	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği	
18/01/2007	26407	Taşınır Mal Yönetmeliği	
31/12/2009	27449	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Ve Eğitim Araçları Yönetmeliği	
11/08/1973	14622	Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı Ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği	
25/10/1982	17849	Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik	
29/10/2011	28099	Devlet Memurlarına Verilecek Hastalık Raporları İle Hastalık Ve Refakat İznine İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik	
13/08/2005	25905	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği	

12/09/1984	18513	Resmî Mühür Yönetmeliği
02/12/2004	25658	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas Ve Usuller Hakkında Yönetmelik
16/05/1988	19816	Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik
17/04/2001	24376	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
13/01/2005	25699	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
28/08/2007	26627	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
09/08/2006	26254	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
02/04/1993	21540	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma Ve Ad Verme Yönetmeliği
28/12/1988	20033	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
26/07/2002	24822	Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25/10/2013	3087071	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi
Kasım 1999	2506	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri Ve Eğitim Kurulları Yönergesi
Ağustos 2003	2551	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
23/09/2014	4145909	Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
Mart 2001	2522	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli İzin Yönergesi
Mart 2007	2594	Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 yıllarını kapsayan 12. Kalkınma Planı başta olmak üzere, üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri, MEB, Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Onikişubat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları ile Pazarcık Aksu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin stratejik amaç ve hedefleri karşılaştırılarak uyumlu hale getirilmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Törenler Projeler Yarışmalar Uygulama Etkinlikleri Sergi ve Gösteriler Geziler
Sportif faaliyetler	Futbol turnuvaları Masa tenisi turnuvaları Voleybol turnuvaları Gençlik haftası etkinlikleri
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Törenler Projeler Yarışmalar Uygulama Etkinlikleri Sergi ve Gösteriler Geziler
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitimler Öğretmen gezileri
Ders dışı faaliyetler	*Yurtdışı yarışmalar *Uluslar arası projeler (AB ve diğer)

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 890 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 78 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	25	35	15	15	15
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	25	25	15	15	20
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	10	30	20	20	10
4	Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	30	40	15	5	10

5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	35	35	10	10	10
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	28	32	5	25	10
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	19	26	25	8	8
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	35	17	17	5	5
9	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	25	35	15	15	15
10	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	25	25	15	15	20
11	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	10	30	20	20	10
12	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	30	40	15	5	10
13	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	35	35	10	10	10
14	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	28	32	5	25	10
15	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	30	40	15	5	10
16	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	35	35	10	10	10
17	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	28	32	5	25	10
18	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	30	40	15	5	10
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	35	35	10	10	10
20	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	35	35	10	10	10
21	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	28	32	5	25	10
22	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	30	40	15	5	10

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 68 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	25	25	15	15	20
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	10	30	20	20	10
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	30	40	15	5	10
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	35	35	10	10	10
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	28	32	5	25	10
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	19	26	25	8	8
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	35	17	17	5	5
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı <u>oluşturmuştur</u> .	25	35	15	15	15
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	25	25	15	15	20
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	17	22	20	0	3
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	38	22	5	25	10

12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	30	40	15	5	10
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	35	35	10	10	10
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	38	22	5	25	10
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	28	32	5	25	10
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	30	40	15	5	10
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	35	35	10	10	10

Veli Anketi Sonuçları:

890 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	30	40	15	5	10
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	35	35	10	10	10
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	38	22	5	25	10
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	28	32	5	25	10

6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	30	40	15	5	10
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	35	35	10	10	10
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir	28	32	5	25	10
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle <u>anlamama yardımcı oluyor.</u>	38	22	5	25	10
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	30	40	15	5	10
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	35	35	10	10	10
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	38	22	5	25	10
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	28	32	5	25	10
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	30	40	15	5	10
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	35	35	10	10	10
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	38	22	5	25	10
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	28	32	5	25	10
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	30	40	15	5	10
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	35	35	10	10	10
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim	38	22	5	25	10
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım	28	32	5	25	10
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	35	35	10	10	10

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	8	0	8
Branş Öğretmeni	38	20	58
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	49	25	74

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	13,9 Mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	257224,02 TL	246741,47 TL
2022	383388,12 TL	372779,41 TL
2023	77000 TL	76967,17 TL

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	37	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	19000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	400			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	0	31	31	MESEM9/A	0	21	21
9/B	16	6	22	MESEM9/B	0	24	24
9/C	0	17	17	MESEM10/A	0	31	31
9/D	14	0	14	MESEM10/B	0	47	47
9/E	12	8	20	MESEM10/C	0	29	29
9/G	26	0	26	MESEM11/A	0	30	30
9/H	18	0	18	MESEM11/B	0	30	30
10/A	0	21	21	MESEM12/A	0	22	22
10/B	9	17	26	MESEM12/B	0	20	20
10/C	0	24	24	MESEM10/İ	3	7	10
10/D	0	30	30				
10/E	7	16	23				
10/G	0	28	28				
10/H	22	1	23				
11/A	0	13	13				
11/B	3	14	17				
11/C	0	14	14				
11/D	0	17	17				
11/E	13	18	31				
11/G	0	14	14				
11/H	0	27	27				
12/A	0	24	24				
12/B	4	8	12				
12/C	0	17	17				
12/D	0	33	33				
12/E	9	17	26				
12/H	21	0	21				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

Dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk

belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
--	--	---	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Mesleki ve akademik eğitim alma olanağının bulunması Kalfalık Ustalık İşyeri Açma belgesi alma olanaklarının bulunması
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler

	Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Döner Sermaye Gelirleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Devamsızlık
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Eğitim öğretim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması Veli eğitim profilinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Yeni Atölye ve Laboratuvar ihtiyacı
Donanım	Akıllı tahta ihtiyacı
Bütçe	Yetersiz Bütçe
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Mevzuat ve bürokratik işlemlerin uzun sürmesi
İletişim Süreçleri	Okul yayın organlarının yeterince takip edilmemesi

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Mesleki eğitim okullarının toplum nezdinde cazip hale getirilmesi
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi



BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumu olarak; bölge insanının geleceğinin ve kalkınmasının temini için, milli ve manevi değerlere bağlı sorumluluk sahibi, bilgisi, görgüsü ve kültürü yüksek; bilimi, sanatı, edebiyatı ve felsefeyi seven; okuyan, araştıran, sorgulayan, bireyler yetiştirmek, teknolojiyi en iyi şekilde kullanabilen, değişen şartlara ve koşullara karşı kendisini yenileyebilen, sevgi, saygı ve hoşgörü duygularına sahip öğrencilerin yetiştirmek ve onları hayata hazırlamak.

VİZYON

Endüstrinin ihtiyacı olan ara elemanları en iyi şekilde yetiştirmek ve mesleki eğitimde öncü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık



BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	25	46	40	30	20	15	10
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	13	10	9	7	6	5
PG1.1.3 Okula kayıt olanların mezun olma oranı	25	85	87	89	90	92	95
PG 1.1.4 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	5	4	3	2	1	0
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır.						

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	25	8	8	8	8	8	8
PG 2.1.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	10	15	20	25	30	35
PG 2.1.3 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	25	4	4	4	4	4	4
PG 2.1.4 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	68	68	68	68	68	68
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Sektör ile yapılan işbirlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmetiçi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S4 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeyleri artıracak çalışmalar yapılacaktır. S5 Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliliklerini geliştirmek için yerel ve mesleki düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.						

Amaç	A2. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 2.2	H2.2. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (%)	25	75	80	85	90	95	100
PG 2.2.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (%)	25	70	75	77	80	85	95
PG 2.2.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (%)	25	65	70	75	80	90	100
PG2.2.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (%)	25	70	75	80	90	95	100
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S3 Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.</p> <p>S4 Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Öğrenci görüşmeleri sayısı (%)	20	17	20	22	25	27	30
PG 3.1.2. Veli görüşmeleri sayısı (%)	20	12	15	17	20	22	25
PG 3.1.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı (%)	20	36	40	45	50	55	60
PG 3.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı (%)	20	30	32	35	40	45	50
PG 3.1.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı (%)	20	50	55	70	75	80	90
Stratejiler	<p>S1 Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2 Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3 Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4 Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A3. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 3.2	H3.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	33	40	45	50	60	65	75
PG 3.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	33	55	60	65	68	70	72
PG 3.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	33	1	2	3	4	5	6
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S4 Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p>						

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	1300000	1500000	1800000	2000000	2500000	9100000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	77000	100000	150000	200000	250000	777000
TOPLAM	1377000	1600000	1950000	2200000	2750000	9877000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	187772,72	218181,81	265909,09	300000	375000
Hedef 1.1	187772,72	218181,81	265909,09	300000	375000
STRATEJİK AMAÇ 2	563318,17	654545,45	797727,26	900000	1125000
Hedef 2.1	312954,54	363636,36	443181,81	500000	625000
Hedef 2.2	250363,63	290909,09	354545,45	400000	500000
STRATEJİK AMAÇ 3	625909,08	727272,72	886363,62	1000000	1250000
Hedef 3.1	312954,54	363636,36	443181,81	500000	625000
Hedef 3.2	312954,54	363636,36	443181,81	500000	625000
TOPLAM	1377000	1600000	1950000	2200000	2750000



V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.